

Приложение 3.1.1.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Рассмотрено

На заседании методического
объединения учителей
нач.классов ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для обу-
чающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Кускильдина Г.М.

Протокол № 1

От « 31 » 08 20 23 г.

Согласовано

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе ГБОУ
Сибайская коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Ахметова И.Г.

« 1 » 09 20 23 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ Сибайской
коррекционной школы для
обучающихся с ограничен-
ными возможностями здо-
ровья

Д.Я.

Приказ № 283

от « 30 » 08 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

предметная область «Язык и речевая практика»

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными

нарушениями развития

(вариант II, АООП)

(1 (дополнительный) - 4 классы)

Учитель высшей квалификационной категории

Растангулова Резида Ильгизовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 4

От « 30 » 08 23г.

2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация	2
1.Пояснительная записка	3
2.Общая характеристика учебного предмета	3
3.Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5.Содержание учебного предмета	5
6.Тематическое планирование	12
7.Материально-техническое обеспечение	36

Аннотация к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.15.2014 г. N2 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденное приказом Минздрава России от 23.10.2020 №1144.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.09.2023. № 319.
6. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.06.2023 г. № 129.
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 14.02.2023 г. № 91

1. Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное

имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые

приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

-Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

-Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Программа рассчитана на: 1доп.класс-3 часа в неделю, всего 99ч в год; 1 класс- 3 часа в неделю, всего 102 часа в год; 2 класс- 3 часа в неделю, всего 102 часа в год; 3 класс- 2 часа в неделю, всего 68 часов; 4 класс-2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Раздел. Тема урока.	Основные виды деятельности обучающихся
1	Коммуникация	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, .). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения слов-названий родственных связей (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка) .Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.
3	Чтение и письмо	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

6. Тематическое планирование

1 дополнительный класс – 99 часов

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1-6	Приветствие взрослого.	6	Положительное реагирование(мимико-жестикуляторными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действия пальцев с речевым сопровождением.
7-14	Приветствие сказочных персонажей.	7	Проявляет интерес к речи взрослого и прислушивается к его голосу в процессе чтения текста ,положительное реагирование(мимико-жестикуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.
15-19	Я и мое имя, моя фотография.	4	Использует доступные вербальные или невербальные средства для называния своего имени, узнавания себя на фотографии.
20-26	Моя любимая игрушка.	6	Прослушивание коротких сказок ,выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикуляторно-мимическими средствами, жестом, действием).
27-33	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	6	Запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств(словом, звуком, жестом, действием),альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия).
34-40	Моя любимая игра.	6	Запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств(изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами(совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными).
41-46	Мои желания.	5	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью,

			высказывание участия ,благодарности, согласия, отказа и др.
47-51	Мне нравится.	4	Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.
52-56	Приветствие сверстника(узнавание).	4	Проявляет интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.
57-62	Имена сверстников.	5	Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.
63-69	Игрушки нашего класса.	6	Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств(словом, звуком, жестом, действием).
70-77	Вместе слушаем сказки.	7	Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.
78-83	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5	Запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).
84-89	Наш класс (фотоальбом).	5	Выражать доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию с одноклассниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки, слово).
90-95	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	5	Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником с помощью вербальных, невербальных средств коммуникации.

96-99	Приглашение к взаимодействию. Обобщение изученного за год.	4	Положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.
-------	---	---	--

1 класс – 102 часов

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3	Различение имён обучающихся и педагогов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5	Прощание с собеседником жестом, символом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками-символами
7	Различение звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
8	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Работа с раздаточным материалом 3. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету
9	Выявление представлений о цвете предметов	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету
10	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

11	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на доске	1	1. Выполнение действий по подражанию. 2. Дорисовывание изображений
12	Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом	1	1. Имитация звуков животного мира 2. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям 3. Работа с карточками-символами
13	Выявление представлений о форме предмета. Работа с трафаретом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами
14	Ознакомление с обозначением слов «да», «нет» жестом, символом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
15	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
16	Упражнение в употреблении «да», «нет» жестом, символом, словом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
17	Распознавание форм конкретных предметов. Графическая фиксация слов	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
18	Закрепление понятия "слово"	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
19	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
20	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
21	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
22	Выполнение элементов письменных букв по пунктирным линиям в пределах строки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
23	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
24	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками -символами 3. Выполнение действий по подражанию
25	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
26	Имена детей в речи учителя	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию

27	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений	
28	Выделение звука а в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами	
29	Звук и буква Аа. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений	
30	Буква а строчная. Упражнения в написании буквы	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений	
31	Написание строчной и заглавной букв Аа	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений	
32	Выделение звука а в словах. Работа со схемой слова	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами	
33	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, а	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию	
34	Выделение звука у в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами	
35	Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений	
36	Буква у строчная. Упражнения в написании буквы	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений	
37	Написание заглавной буквы У	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений	
38	Выделение звука у в словах. Написание строчной и заглавной букв У, у	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами	
39	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У, у	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений	
40	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами	
41	Звук и буква М. Выделение звука м в словах	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами	
42	Выделение позиции звука в слове, фиксация условно - графическим символом	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами	
43	Написание строчной и заглавной букв М	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений	
44	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М, м	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений	
45	Написание слогов с изученными буквами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений	

46	Составление и чтение обратных слогов с буквой М (ам, ум)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
47	Составление и чтение прямых слогов с буквой М (ма, му)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
48	Написание слогов с изученными буквами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
49	Составление и чтение обратных (ам, ум) и прямых (му, ма) слогов	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Повторение чистоговорок
50	Повторение. Звук и буква А, а	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
51	Повторение. Звук и буква У, у	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
52	Повторение. Звук и буква М, м	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
53	Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
54	Составление и чтение обратных и прямых слогов (ам, ум, ма, му)	1	1. Чтение слоговых таблиц 2. Повторение чистоговорок
55	Написание слогов с буквами А, а, У, у, М, м	1	1. Дописывание и дорисовывание изображений 2. Работа в тетрадах
56	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
57	Звук и буква О, о. Выделение звука о в словах	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
58	Написание буквы О, о	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание
59	Составление и чтение слогов с буквой О	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
60	Звук и буква Х, х. Выделение звука х в словах	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
61	Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
62	Составление и чтение слогов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
63	Буква х строчная. Упражнения в её написании	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу
64	Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию

65	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х, х	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
66	Составление и чтение слогов и слов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
67	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
68	Написание слогов с буквой Х, х	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
69	Чтение слогов и слов с буквой х	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
70	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
71	Звук и буква С, с. Выделение звука с в словах	1	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
72	Написание буквы С по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
73	Составление и чтение слогов с буквой с	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
74	Составление и чтение слов с буквой С, с	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
75	Написание слогов и слов с буквой С, с	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
76	Написание элементов пройденных букв	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу
77	Повторение звуков и букв А, а, У, у, О, о	1	1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
78	Повторение звуков и букв М, м, Х, х, С, с	1	1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
79	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Чтение слоговых таблиц 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
80	Написание слогов и слов с пройденными буквами	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
81	Предложение и его условно - графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с условно - графическими схемами
82	Звук и буква Н, н. Выделение звука н в словах	1	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
83	Написание буквы Н по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
84	Буква н строчная. Упражнения в написании букв	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
85	Составление и чтение слогов с буквой н	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц

86	Составление и чтение слов с буквой Н, н	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
87	Написание слогов и слов с буквой Н, н	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
88	Звук и буква ы	1	1.Выделение звука в слове 2.Повторение чистоговорок
89	Написание буквы ы	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
90	Составление и чтение слогов с буквой ы	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
91	Написание слогов и слов с буквой ы	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
92	Звук и буква Л, л. Выделение звука л в словах	1	1.Выделение звука в слове 2.Подбор картинок на заданный звук
93	Написание буквы Л по намеченному контуру и трафарету	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
94	Буква л строчная. Упражнения в написании букв	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
95	Составление и чтение слогов с буквой л	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
96	Составление и чтение слов с буквой Л, л	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
97	Написание слогов и слов с буквой Л, л	2	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
98	Чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1	1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
99	Написание слогов, слов с пройденными буквами.	1	1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
100	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
101	Повторение. Различение звуков окружающей действительности.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
102	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки тетради.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.

2 класс – 102 часов

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
2	Повторение. Различение звуков окружающей действительности.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.

3	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки тетради.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
4	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
5	Повторение. Слово. Условно-графическое обозначение слова.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
6	Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
7	Повторение. Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
8	Выполнение элементов письменных букв в пределах строки.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
9	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
10	Повторение. Подбор слов к сюжетной картинке, их чтение.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
11	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
12	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
13	Повторение. Звук и буква А,а.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
14	Буква а строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
15	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
16	Повторение. Звук и буква У,у.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
17	Буква у строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом.

			3.Работа в тетради.
18	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
19	Повторение. Звук и буква М,м.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
20	Буква м строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
21	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
22	Повторение. Звук и буква О,о.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
23	Буква о строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
24	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
25	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
26	Звук и буква Х, х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
27	Обводка буквы Х по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради
28	Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
29	Чтение букв Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
30	Буква х строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
31	Упражнение в употреблении слова «мама» символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
32	Составление и чтение слов с буквой х.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом

			3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
33	Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
34	Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
35	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением».	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
36	Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
37	Упражнение в употреблении слова «папа» символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
38	Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
39	Обводка буквы С по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
40	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
41	Чтение букв С, с. Составление и чтение слогов с буквой с.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
42	Буква с строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
43	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
44	Составление и чтение слов с буквой с.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
45	Контрольное списывание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
46	Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.

47	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением».	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
48	Работа над ошибками.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
49	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
50	Звук и буква Н, н. Выделение звука [н] в словах.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
51	Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
52	Ознакомление со словом «я», жестом и символом.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
53	Чтение букв Н, н. Составление и чтение слогов с буквой н.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
54	Буква н строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
55	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
56	Составление и чтение слогов с буквой н.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
57	Написание слогов с буквой н.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
58	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
59	Предложение и его условно-графическое обозначение.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
60	Написание слогов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
61	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.

62	Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с буквой ы.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
63	Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
64	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
65	Чтение буквы ы. Составление и чтение слогов с буквой ы.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
66	Буква ы. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
67	Ознакомление со словом «есть», жестом и символом	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
68	Составление и чтение слогов с буквой ы.		1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
69	Написание слогов с буквой ы.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
70	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
71	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
72	Ознакомление со словом «пить», жестом и символом	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
73	Звук и буква Л, л. Выделение звука [л] в словах.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
74	Обводка буквы л по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
75	Упражнение в употреблении слова «пить» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
76	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом

			3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
77	Буква л строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
78	Упражнение в употреблении слов «пить», «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
79	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
80	Буква л строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
81	Ознакомление со словом «стоять», жестом и символом.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
82	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
83	Написание слогов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
84	Упражнение в употреблении слова «стоять» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
85	Звук и буква В, в. Выделение звука [в] в словах.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
86	Обводка буквы впо трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
87	Ознакомление со словом «стол», жестом и символом	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
88	Чтение букв В, в. Составление и чтение слогов с буквой в.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
89	Буква в строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
90	Упражнение в употреблении слова «стол» символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.

91	Написание слогов, слов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Работа в тетради
92	Ознакомление со словом «стул» и символом этого слова.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
93	Составление и чтение слогов с буквой в.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
94	Написание слогов с буквой в.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
95	Упражнение в употреблении слова «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
96	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
97	Контрольное списывание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
98	Упражнение в употреблении слов «стол», «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
99	Чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
100	Работа над ошибками.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
101	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
102	Чтение слогов, слов с пройденными буквами. Обобщение изученного за год.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.

3 класс – 68 часов

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа в тетради.
2	Повторение. Звук и буква А, а, У, у.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом

			3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
3	Повторение. Буквы а, у строчные. Упражнения в их написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
4	Повторение. Звук и буква М, м.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
5	Повторение. Буква м строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
6	Повторение. Звук и буква О, о.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
7	Повторение. Буква о строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
8	Повторение. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
9	Повторение. Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
10	Звук и буква Х,х. Чтение слогов с буквой х.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
11	Буква х строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
12	Составление и чтение слогов, слов с буквой х.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
13	Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
14	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
15	Выполнение элементов письменных букв в пределах строки.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
16	Звук и буква С, с. Чтение слогов с буквой с.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.

17	Буква с строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
19	Составление и чтение слогов, слов с буквой с.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
20	Написание слогов с буквой с.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
21	Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
22	Буква н строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
23	Составление и чтение слогов, слов с буквой н.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
24	Написание слогов с буквой н.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
25	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
26	Буква ы строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
27	Составление и чтение слогов, слов с буквой ы.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
28	Написание слогов с буквой ы.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
29	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
30	Контрольное списывание	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа в тетради.
31	Предложение и его условно-графическое обозначение.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
32	Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.

33	Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
34	Буква л строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
35	Составление и чтение слогов, слов с буквой л.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
34	Написание слогов с буквой л.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
35	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
36	Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
37	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
38	Буква в строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
39	Составление и чтение слогов, слов с буквой в.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
40	Написание слогов с буквой в.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
41	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
42	Написание слогов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
43	Звук и буква и. Знакомство с буквой и.		1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
44	Обводка буквы и по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
45	Чтение букв И, и. Составление и чтение слогов с буквой и.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции.

			4. Чтение хоровое, индивид.
46	Буква и строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
47	Составление и чтение слогов с буквой и	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
48	Написание слогов с буквой и.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
49	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
50	Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
51	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука [ш] в словах.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
52	Обводка буквы ш по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
53	Чтение букв Ш, ш. Составление и чтение слогов с буквой ш.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
54	Буква ш строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
55	Составление и чтение слогов с буквой ш.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
56	Написание слогов с буквой ш.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
57	Чтение, составление слогов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
58	Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
59	Звук и буква П, п. Выделение звука [п] в словах.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
60	Обводка буквы п по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом.

			3.Работа в тетради.
61	Чтение букв П, п. Составление и чтение слогов с буквой п.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
62	Буква п строчная. Упражнения в её написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
63	Составление и чтение слогов с буквой п.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
64	Написание слогов с буквой п.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
65	Чтение, составление слогов с пройденными буквами.	2	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
66	Контрольное списывание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа в тетради.
67	Диагностика.	1	1.Объяснение учителя. 2. Работа в тетради.
68	Обобщение изученного за год	1	

4 класс – 68 часов

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа в тетради.
2	Повторение. Звук и буква А, а, У, у, О, о, ы.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
3	Повторение. Буквы а, у, о строчные. Упражнения в их написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
4	Повторение. Звук и буква М, м, Х, х, С, с.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
5	Повторение. Буквы м, х, с строчные. Упражнения в их написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
6	Повторение. Составление и чтение слогов, слов с буквами м, х, с.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
7	Повторение. Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом.

			3.Работа в тетради.
8	Повторение. Повторение. Звук и буква Н, н, Л, л.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
9	Повторение. Буквы н, л строчные . Упражнения в их написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
10	Повторение. Составление и чтение слогов, слов с буквами н, л..	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
11	Повторение. Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
12	Предложение и его условно-графическое обозначение.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
13	Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
14	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
15	Упражнения в написании слогов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
16	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
17	Буква в строчная Упражнения в ее написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
18	Составление и чтение слогов, слов с буквой в.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
19	Написание слогов с буквой в.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
20	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
21	Буква и строчная . Упражнения в ее написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
22	Составление и чтение слогов, слов с буквой и.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом

			3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
23	Написание слогов с буквой и.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
24	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
25	Буква ш строчная . Упражнения в ее написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
26	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
27	Написание слогов с буквой ш.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
28	Составление и чтение слогов с буквами ш и с.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
29	Написание слогов с буквами ш и с.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа в тетради.
30	Чтение, составление слогов с пройденными буквами.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
31	Написание элементов пройденных букв.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
32	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
33	Обводка буквы п по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
34	Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
35	Буква п строчная . Упражнения в ее написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
36	Составление и чтение слогов, слов с буквой п.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
37	Написание слогов с буквой п.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом.

			3. Работа в тетради.
38	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».		1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
39	Написание слогов, слов с буквой п.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа в тетради.
40	Чтение, составление слогов с пройденными буквами.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
41	Написание слогов, слов с пройденными буквами.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа в тетради.
42	Звук и буква Т, т. Выделение звука т в словах.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
43	Обводка буквы т по трафарету, раскрашивание.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа в тетради.
44	Чтение букв Т, т. Чтение слогов с буквой т.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
45	Буква т строчная . Упражнения в ее написании.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа в тетради.
46	Составление и чтение слогов, слов с буквой т.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
47	Написание слогов с буквой т.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа в тетради.
48	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
49	Написание слогов, слов с буквой т.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа в тетради.
50	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполн. упр. по артикуляции. 4. Чтение хоровое, индивид.
51	Выполнение элементов письменных букв.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа в тетради.
52	Звук и буква К, к. Выделение звука к в словах.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа с раздаточным материалом

			3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
53	Обводка буквы к по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
54	Чтение букв К, к. Чтение слогов с буквой к.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
55	Буква к строчная . Упражнения в ее написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
56	Составление и чтение слогов, слов с буквой к.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
57	Написание слогов с буквой к.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
58	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
59	Написание слогов, слов с буквой к.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
60	Звук и буква З,з. Выделение звука з в словах.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
61	Обводка буквы з по трафарету, раскрашивание.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
62	Чтение букв З, з. Чтение слогов с буквой з.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
63	Буква з строчная . Упражнения в ее написании.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
64	Составление и чтение слогов, слов с буквой з.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
65	Написание слогов с буквой з.	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа в тетради.
66	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	1	1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполн. упр. по артикуляции. 4.Чтение хоровое, индивид.
67	Контрольное списывание.	1	1.Объяснение учителя.

			2. Работа в тетради.
68	Диагностика.	1	1. Объяснение учителя. 2. Работа в тетради.

7. Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

- Компьютер
- разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. Поэтому, в процессе обучения используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- печатные пособия (таблицы) по разделам программы (предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

**ГБОУ Сибайская коррекционная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

**Всего прошито и пронумеровано
(36) листов**

Директор _____

